Formación
**Continua**

# ANTICAPACITISMO Y TRABAJO SOCIAL:

## CÓMO LOS MODELOS DE COMPRENSIÓN DE LA DISCAPACIDAD DETERMINAN NUESTRA PRÁCTICA PROFESIONAL

**Fecha de realización**
04 de marzo de 2027

**Duración**
5 horas

**Plazo de inscripción**
Hasta el 18/02/2027

**Modalidad**
Presencial sede COTSMadrid

**Precio**
Colegiadas/os:
35 €

No colegiadas/os:
55 €




madrid
colegio oficial
trabajo social

**ANTICAPACITISMO Y TRABAJO SOCIAL**

## Descripción del curso

Taller-seminario presencial de cinco horas dirigido a profesionales colegiadas y colegiados del Trabajo Social. Aborda el capacitismo, entendido como el conjunto de prejuicios, prácticas y estructuras que producen desigualdad por razón de discapacidad, y cómo se manifiesta en la práctica profesional del Trabajo Social a través de los modelos históricos y vigentes de comprensión de la discapacidad:prescindencia, médico-rehabilitador, social, biopsicosocial y de derechos humanos.

La sesión se plantea como un espacio de reflexión colectiva entre profesionales, con apoyo de marco conceptual y herramientas, no como clase magistral. El saber práctico acumulado por las profesionales asistentes forma parte del contenido y del propio aprendizaje colectivo. La propuesta articula rigor conceptual, análisis crítico de documentación profesional didáctica (especialmente del informe social) y trabajo guiado sobre casos prácticos diseñados ad hoc para la sesión, sin datos personales ni elementos identificativos.

Por transparencia, declaro mi vinculación con la iniciativa Always Everyone, empresa social en el ámbito de la accesibilidad universal. La declaración detallada figura en el apartado de docentes.

Objetivo general

Capacitar a profesionales del Trabajo Social para identificar los modelos de comprensión de la discapacidad que subyacen a su práctica profesional, reconocer las manifestaciones del capacitismo en la intervención social y aplicar pautas concretas de práctica profesional coherentes con el enfoque de derechos humanos.

Objetivos específicos

- Distinguir los cinco modelos de comprensión de la discapacidad y reconocer sus huellas en la documentación profesional, los protocolos institucionales y el lenguaje habitual de la intervención social.
- Detectar, en fragmentos didácticos de documentación profesional facilitados durante la sesión, al menos tres manifestaciones concretas de capacitismo: terminología, estructura argumental, supuestos sobre autonomía o decisión.
- Reformular, individualmente y en pequeño grupo, fragmentos didácticos de informe social aplicando criterios de lenguaje no capacitista y enfoque de derechos.
- Aplicar criterios de accesibilidad transversal (física, sensorial, cognitiva, orgánica y comunicativa) en la valoración de recursos comunitarios a los que se deriva habitualmente.
- Identificar los artículos del Código Deontológico del Trabajo Social y de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad implicados en las situaciones analizadas en la sesión.

## Contenido

**Bloque 1. Marco conceptual: los modelos de comprensión de la discapacidad (1 h)**

- Modelo de prescindencia: la discapacidad como carga social. Persistencias contemporáneas en el lenguaje y en la asignación de recursos.
- Modelo médico-rehabilitador: la discapacidad como déficit individual. Consecuencias para el diagnóstico social y para la relación profesional-persona usuaria.
- Modelo social: la discapacidad como producto del entorno. Aportaciones del movimiento de vida independiente y de los Disability Studies.
- Modelo biopsicosocial y Clasificación Internacional del Funcionamiento (OMS, 2001): integración, posibilidades y riesgos de aplicación.
- Modelo de derechos humanos: Convención Internacional (ONU, 2006). Modelo de la diversidad (Palacios y Romañach, 2006) como aportación crítica desde el ámbito español.
-

**Bloque 2. El capacitismo en la práctica del Trabajo Social (1 h 30 min)**

- Definición operativa de capacitismo. Niveles individual, institucional y estructural. Diferencia entre acto hostil y práctica capacitista invisibilizada.
- Preguntas para abrir la reflexión colectiva: ¿desde qué lugar conceptual se está interviniendo cuando se decide por la persona usuaria "para protegerla"? ¿Qué hace el lenguaje profesional que utilizamos? ¿Cómo se construye la presunción de incapacidad cuando se valora la autonomía? ¿Qué consecuencias administrativas, jurídicas y vitales tienen esas decisiones?

**Subbloque · El capacitismo en el informe social**

- Análisis crítico de fragmentos didácticos de informes sociales y otra documentación profesional habitual, elaborados ad hoc para la sesión o adaptados a partir de casos publicados en literatura profesional, sin datos personales ni elementos identificativos.
- Reformulación guiada: del informe sobre la persona al informe con la persona.
- Implicaciones del lenguaje del informe en la trayectoria administrativa, jurídica y vital de la persona usuaria.

**Bloque 3. El capacitismo en los recursos: por qué lo que llamamos accesible a menudo no lo es (1 h)**

- Concepto de accesibilidad universal según el Real Decreto Legislativo 1/2013 y la norma UNE 170001.
- Más allá de la barrera física: claves para que una profesional del Trabajo Social sepa identificar, preguntar y verificar la accesibilidad cognitiva (lectura fácil, pictogramas, SAAC), sensorial, orgánica y comunicativa de un recurso al que deriva.
- Ajustes razonables: marco normativo y aplicación práctica al ejercicio del Trabajo Social.
- Marco normativo de referencia: Convención Internacional (ONU, 2006), RDL 1/2013, RD 193/2023, Ley 11/2023 (transposición del European Accessibility Act), Ley 8/2021 sobre apoyo al ejercicio de la capacidad jurídica, reforma del art. 49 CE (2024).

**Bloque 4. Herramientas para una intervención no capacitista (1 h 30 min)**

- Pautas de lenguaje profesional respetuoso con los derechos: del eufemismo al reconocimiento.
- Claves para una valoración social con perspectiva de accesibilidad transversal: preguntas que la profesional puede incorporar a su práctica desde el lunes siguiente.
- Análisis en pequeño grupo de dos casos prácticos didácticos extraídos de la práctica habitual del Trabajo Social, con puesta en común guiada y devolución del docente.
- Recursos para profundizar (bibliografía, normativa, redes profesionales) y cierre.

## Docente

**Ismael Abad Salas** - Trabajador Social Colegiado N.º 25-13900

Graduado en Trabajo Social por la Universidad Complutense de Madrid y actualmente cursa el Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociosanitarias en la Universidad de Alcalá.
Ha desarrollado su trayectoria profesional tanto en el ámbito del tercer sector como en iniciativas propias, siendo fundador y responsable de Always Everyone, empresa social en el ámbito de la accesibilidad universal, orientada a generar infraestructura abierta de información sobre accesibilidad. Su experiencia incluye funciones de coordinación y dirección en Cruz Roja Juventud, así como participación en programas de ámbito europeo vinculados a la juventud y la participación.
En el ámbito de la accesibilidad y la discapacidad, ha sido galardonado con el Primer Premio de la IV Edición de los Premios Cátedra ONCE-UCM-Tiflotecnología por su Trabajo Fin de Grado. Actualmente desarrolla su investigación de Máster en el ámbito de la accesibilidad universal y la promoción de la salud. Ha participado como ponente en jornadas del ámbito sociosanitario.

## Metodología del curso

**PRESENCIAL**

- **Formación presencial:** Se realizarán una sesión presencial en la sede del Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid (C/ Evaristo San Miguel 4, Madrid):

  04/03/2027 de 16:00 a 21:00

La metodología es activa y participativa, orientada a la facilitación de una reflexión colectiva entre profesionales sobre la propia práctica. El reparto aproximado del tiempo es el siguiente:

- Exposición teórica breve y dirigida.
- Dinámicas guiadas de reflexión y análisis crítico de fragmentos didácticos de documentación profesional (informes, derivaciones), elaborados o adaptados específicamente para la sesión, sin datos personales ni elementos identificativos.
- Trabajo de casos didácticos en pequeño grupo y puesta en común guiada.

## Evaluación

Para superar el curso, los/as alumnos/as deberán asistir al taller-seminario completo.

## Certificación

Al finalizar el curso, aquellos/as alumnos/as que hayan superado el curso podrán descargar el diploma acreditativo de la formación a través de Mi Colegio. Este estará disponible en un plazo de **15 días** desde que los/as docentes nos confirman la superación del curso.